

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
приказ №265 от « 04 » сентября 2023г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе №14
компенсирующей направленности детей с
задержкой психического развития
2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Герасим А.Д., воспитатель

г. Когалым
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Общая пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи Программы	5
1.1.1. Особые образовательные потребности детей и направления работы	8
1.1.2. Механизмы адаптации рабочей программы к потребностям детей	10
1.2. Значимые характеристики для реализации Программы	10
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.4.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	19
2.2. Развитие игровой деятельности	44
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся	48
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.6. Рабочая программа воспитания	52
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	59
3.2. Режим дня	62
3.3. Учебный план	64
3.4. Расписание занятий	70
3.5. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности	71
3.6. Комплексно-тематическое планирование	76
3.7. Календарное тематическое планирование на год	77
3.8. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	86
3.9. Учебное-методическое обеспечение образовательного процесса	97

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования группы детей с задержкой психического развития (далее – Программа) разработана воспитателем детей Герасим А.Д. в соответствии с Адаптированной программой детей с ЗПР МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 учебный год, которая составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ФАОП ДО)

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма "Сказка"
- Положение о группе, компенсирующей (комбинированной) направленности;

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с задержкой психического развития, посещающих среднюю группу (3-5 лет) №14 МАДОУ «Сказка».

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Целевой, содержательный и организационный разделы описаны в интеграции с рабочей программой воспитания и ее разделами: целевым, содержательным и организационным.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе №14 компрессирующей направленности разработана на период 2023-2024 учебный год. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии требованиям ФЭ-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40% – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей ЗПР в различных видах детской деятельности, таких как: игровая; коммуникативная – общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; познавательно-исследовательская – исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним; так - же восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал; изобразительная – рисование, лепка, аппликация; музыкальная – восприятие и понимание смысла произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная – овладение основными движениями, формы активности ребёнка.

Программа направлена на создание условий развития детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ, а также способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок реализации Программы 1год.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель реализации программы образовательной деятельности дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма "Сказка": обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цели дополняются следующим образом: общая цель воспитания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма "Сказка" – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи реализации Программы

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

Создание условий:

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья;

Реализация общеразвивающего компонента образования

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности

Реализация коррекционно-развивающего компонента

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
 - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
 - Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Конкретизация задач воспитания

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: ○ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; ○ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ○ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ○ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ○ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

	○ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

1.1.1. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – рабочей программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровье сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.1.2. Механизмы адаптации рабочей программы к потребностям детей

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- Конкретизацию задач и содержания ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Вариативность планируемых результатов освоения ФАОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с задержкой психического развития.
- Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания рабочей программы ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с задержкой психического развития.
- Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации рабочей программы ДО;
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня;

1.2. Значимые характеристики для реализации Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма "Сказка" является некоммерческой организацией, созданной Управлением образования Администрации города Когалыма для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в области обеспечения населения услугами дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма "Сказка" функционирует с 1 марта 1985 г. года, расположено по адресу: Когалым, 628481, ул. Дружбы Народов д. 20.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители) детей с ОВЗ, педагоги Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма "Сказка". Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности ДОО.

Социальный портрет семей воспитанников группы компенсирующей направленности №14 для детей с ЗПР

Критерии	Процентное соотношение/Количество единиц
Всего детей	8
Из них:	
Детей с ОВЗ	8-100%
Детей-сирот	0-0%
Детей-инвалидов	2-25%
Общее количество семей:	7
Полных	6-86%
Неполных	1-14%
Опекуны	0-0%
Из них:	
Многодетных	1-14%
Матерей-одиночек	1-14%
Отцов-одиночек	0-0%
Детей-сирот	0-0%

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, разработанная на основе ФАОП ДО, определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, ФАОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

На основе данных принципов реализуются обще дидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 8 человек(а).

Группа (возраст)	Группа здоровья			
	1	2	3	5
Средняя группа	1	5	1	1

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
---------	------------------------------

3-4 года (вторая младшая группа),	<u>Возрастные особенности развития детей 3-4 лет с ЗПР</u> • Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. • Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач. • Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен.
4-5 лет (средняя группа)	<u>Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с ЗПР</u> Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В целом оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, является гибкой системой – проводится в начале, середине и конце учебного года – и является основной для мониторинга индивидуального развития и динамики развития обучающихся на основе обобщения опыта педагогических наблюдений и комплексного обследования, анализа результатов детской деятельности. При этом психолого-педагогическая диагностика детей включает в себя три этапа.

1. Первый этап - скрининг, выявление отклонений в развитии без точной их квалификации;
2. Второй этап - собственно дифференциальная диагностика, определение типа (вида, категории) нарушения развития и, как следствие этого, направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него;
3. Третий этап – раскрытие индивидуальных способностей ребенка, характеристика его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые должны приниматься во внимание при индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Результаты обсуждаются на ППК образовательной организации, при необходимости осуществляется координация с ТПМПК.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных дости-

жений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной рабочей программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с задержкой психического развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включаться, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения, других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец, словесные просьбы, стремится поддержать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесные инструкции педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела, человека и животных, глаголов, обозначающих движение, действие, эмоциональное состояние человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предмета. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картине, персонажей сказок, отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений, несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, повторяет двустишия и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру из двух трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь в течение 5-10 минут. Показывает по словесным инструкциям и может назвать до 5 основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины самый большой (самый маленький), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине. Идентифицирует цвет предмета с цветом образца эталона, называет цвет спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятие «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенства групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большой группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руки, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственное отношение предметов: «на», «в», «из», «под», «над». Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребёнок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движении под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу и в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;

- имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3-4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности;
- может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты;
- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Обследование проводится воспитателям в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)

Умеет ходить по прямой, с препятствиями, по тропинке, бегать в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, на животе, лазать по шведской стенке	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыжки на одной ноге, передвижение на двух ногах вперед	В цель бросает мяч двумя руками, двух маленьких мячей каждой рукой поочередно
--	---	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность					
Представление о своих близких	Представление о себе	Навыки еды	Навыки одевания	Навыки опрятности	Навыки умывания
Коммуникативные					
Невербальные средства общения	Вербальные средства общения	Интерес к общению со взрослым	Сформированность игровых действий		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира				
Зрительная память	Представление о жи- вой природе	Зрительная память	Временные представления	
Формирование элементарных математических представлений				
Умение различать и называть цвета	Развитие целостного вос- приятия	Ориентировка на форму	Ориентировка на величину	Количественные представления

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)

"Покажи картинку" уровень развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка.	"Спрячь игрушку «умение выполнять словесные инструкции, уровень понимания простых предложений (на, в, под, за)
---	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка, аппликация		Рисование	
Правильно держит ножницы, вырезать по образцу, украшает заготовки из бумаги разной формы	Лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки	"Подбери иллюстрации к сказки» Умение узнавать сказку и подбирать к ней подходящую иллюстрацию	"Нарисуй мячик» уровень сформированный рисовать предметный рисунок, интерес к изобразительной деятельности
Сформированность конструктивной деятельности		Музыка	
"Построй ворота" умение действовать по образцу, показу		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах,, двигаться под музыку с предметами	"Поиграй на инструментах" умение выбрать среди предложенных четырех инструментов один - два заданных и поиграть на них

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с задержкой психического развития.

Комплексирование программ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе" для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Направление: <i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Содержание образовательной деятельности 1. Развитие общения и игровой деятельности.	- Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. - Стремится к сюжетно-ролевой игре, в рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. - Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. - Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. - В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. - Ориентируется на несложные правила игры. - Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).	- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. - Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. - Адекватно реагирует на замечания педагогического работника
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	- Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. - Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). - Знает членов семьи и называет их по именам, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. - Знает свои обязанности в семье и организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. - Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. - Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). - Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Содержание образовательной деятельности 1. Развитие общения и игровой деятельности.	Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.	Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет

	правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; - формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Содержание образовательной деятельности 1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые пору-

	чения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результаты. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	
Содержание образовательной деятельности 1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения	
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:	• развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; • развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.
Средняя группа (от 4 до 5 лет):	
Содержание образовательной деятельности 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного

	и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Содержание образовательной деятельности 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Направление: <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:	- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Содержание образовательной деятельности 1. Сенсорное развитие.	Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического промеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит

	шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.
3. Формирование элементарных математических представлений.	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие

	животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Содержание образовательной деятельности 1. Сенсорное развитие.	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
3. Формирование элементарных математических представлений.	Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.
--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Направление: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:	- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; - формирование культуры речи; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Содержание образовательной деятельности 1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: Лексическая сторона речи:	Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории

	со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый).
Грамматический строй речи:	Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.
Произносительная сторона речи:	Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
Связная речь (диалогическая и монологическая).	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Содержание образовательной деятельности 1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: Лексическая сторона речи:	словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится).
Грамматический строй речи:	в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
Произносительная сторона речи:	чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

Связная речь (диалогическая и монологическая):	владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.
Приобщение к художественной литературе	
Общие задачи:	- знакомство с книжной культурой, - детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; - развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; - приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой,

	формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.
Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:	- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читатель-

	ский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Направление: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:	- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; - развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; - развитие художественного вкуса; - развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; - становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; - формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; - развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

	- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.
Художественное творчество	
Общие задачи:	- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). - Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. - Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1. Приобщение к изобразительному искусству.	Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.
3. Развитие детского творчества.	С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке

	педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1. Приобщение к изобразительному искусству.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. Развитие детского творчества.	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.
Музыкальная деятельность	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звук извлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные

	образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.
2. Приобщение к музыкальному искусству.	Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1. Развитие музыкально-художественной деятельности.	В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
2. Приобщение к музыкальному искусству.	Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.
Конструктивно-модельная деятельность	
Общие задачи:	- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; - приобщать к конструированию; - подводить обучающихся к анализу созданных построек; - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - учить обучающихся обыгрывать постройки;

	- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Самостоятельная творческая деятельность.	Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Самостоятельная творческая деятельность.	Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Направление: <i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"	
Общие задачи:	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

	- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:	- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); - оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
Физическая культура	
Общие задачи:	- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; - совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; - развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:	- Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка. - Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четыре частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным спо-

	собою. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2 .РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. <i>Подвижные игры</i> Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). <i>Театрализованные игры</i> Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
---	--

	Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сюжетно-ролевые игры Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные

	умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Театрализованные игры Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
--	---

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);

- различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ЗПР.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие с семьями воспитанников с ЗПР в средней группе №14 на 2023-2024 уч. г.	
Сентябрь	- Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей ЗПР к 3- 5 года жизни» -Консультация для родителей: «Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития» - Памятка для родителей: «Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми ЗПР» - Папка-передвижка: «Значение артикуляционной и дыхательной гимнастики для детей с ЗПР»
Октябрь	- Консультация для родителей: «Как помочь ребенку с задержкой психического развития» - Папка- передвижка: «Как выбрать игрушку?» - Рекомендаций для родителей: «Организация безопасности жизнедеятельности детей с ЗПР на улице и дома» - Родительское собрание «Организация работы с детьми с ЗПР в условиях ДОУ».
Ноябрь	- Консультация для родителей «Развитие детей с задержкой психического развития» - Папка-передвижка: «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР» - Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» - Оформление стенгазеты ко Дню Матери.
Декабрь	-Консультация для родителей: «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития» - Консультация для родителей детей с ОВЗ «Здоровье в ладошках» - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» - Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - Подготовка к Новомуднему празднику.

Январь	-Консультация для родителей: «Особенности сенсорного воспитания детей с задержкой психического развития» - Папка-передвижка: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы. - Консультация для родителей «Развитие памяти у детей с задержкой психического развития»
Февраль	- Консультация для родителей: «Как объяснить детям с ОВЗ правила дорожного движения» - Папка-передвижка: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений. - Консультация для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей» - Стенгазета «Лучше папы, друга нет»
Март	- Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» - Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости» - Папка-передвижка: «Можно ли помочь ребенку с ЗПР. Общие рекомендации родителям» - Стенгазета: «Милая мама моя»
Апрель	- Папка – передвижка: «Социализация детей с ЗПР через ознакомление с правилами безопасного поведения на дорогах» - Консультация для родителей: «Изотерапия – нетрадиционная форма работы с детьми ЗПР» - Папка-передвижка: «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР» - Памятка для родителей: «Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»
Май	- Консультация для родителей "Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях" - Консультация для родителей детей с ЗПР «Играем вместе с мамой» - Папка-передвижка «Безопасность наших детей в наших руках» - Памятка для родителей: «Артикуляционная гимнастика с детьми дома»

2.5 НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в рабочей программы ДО выдвигается работа специалиста – учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в рабочей программе ДО выдвигается работа специалиста – учителя-дефектолога и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
3. Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АОП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и обществе	С. 596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С. 599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С. 600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С. 603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С. 641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С. 607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С. 612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С. 614-617	

ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С. 605-607
ОО «Речевое развитие»	
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С. 640
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С. 617-625
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С. 625-626

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

В свою очередь, основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Подробно они описаны в рабочей программе ДО специалиста. Здесь остановимся на содержании программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОО: часть ее реализуется только специалистом, часть – под его руководством вместе с воспитателями групп.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

п/п	№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми						
	1.	Адаптационные групповые мероприятия с детьми всех групп.	Игры.	Педагог-психолог, воспитатели.	Сентябрь-октябрь.	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм работы.
	2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
	3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
	4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Ноябрь-апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является компонентом рабочей программе дошкольного образования организации, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Структура содержательного раздела программы воспитания

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
-------------------------------	----------------------	--

Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

		• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости;

		создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	- развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; - воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

		• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--

Календарный план реализации Программы Воспитания представлен в приложении 3.8

В соответствии с контекстным подходом к организации воспитания в детском саду, более подробное описание **целевого раздела** Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций представлено в целевом разделе АОП ДО.

Воспитательная работа реализуется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с формированием представлений, знаний и правил;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся формированием эмоционального отношения к себе и к миру на основе системы ценностей;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий формирование произвольности поведения и отражение усвоенных норм, ценностей во взаимодействии с другими людьми, природой и произведениями искусства, рукотворным миром.

2.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

В группе с детей с ЗПР реализуется программа ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ» Е.К. ВОРОНОВОЙ.¹

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

— **образовательные:** сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; освоить технические элементы плавания; обучить основному способу плавания «Кроль»; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); формировать представление о водных видах спорта;

— **развивающие:** развивать двигательную активность детей; способствовать развитию костно-мышечного корсета; развивать координационные возможности; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной обстановке; интерес к занятиям физической культуры;

— **воспитательные:** воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; навыки личной гигиены.

Принципы реализации рабочей программы:

¹ Подробное содержание работы и организации образовательной деятельности по каждой возрастной группе смотреть «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой

1. Принцип дифференцированного подхода к детям.
2. Принцип развивающего образования;
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
5. Принцип интеграции;
6. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип индивидуализации процесса обучения.
8. Принцип преемственности ДОУ и семьи в вопросах обучения детей плаванию и закаливанию.
9. Принцип доступности и постепенности (осваивание навыков плавания от простого к сложному с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).
10. Принцип систематичности (учитывая индивидуальные возможности)
11. Принцип сознательности и активности.
12. Принцип наглядности.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на детские группы в количестве от 10 до 12 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

Занятия в старшей и подготовительной группе проводятся - 2 раза в неделю, в средней группе - 1 раз в неделю.

Возрастные характеристики и особенности развития детей

Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности воздействия упражнений, их дозировки возрастным особенностям занимающихся. Важно, чтобы было оптимальное соответствие во всем.

Закономерности возрастных периодов развития детского организма отражены в особенностях телосложения, уровне физического развития, физической подготовленности, психических и личностных качествах у детей в каждом возрастном периоде.

Организм детей непрерывно развивается. Уровень и темпы его роста в разные периоды жизни неодинаковы. На протяжении первых семи лет жизни у ребенка не только интенсивно увеличиваются все органы, но и совершенствуются их функции. Активно развивается нервная система, укрепляется опорно-двигательный аппарат, хрящевая ткань постепенно заменяется костной, значительно возрастают масса и сила мышц. Формирование костной и мышечной систем создает все предпосылки для успешного освоения разнообразных движений.

В дошкольном периоде закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития. У них быстро развивается мышечная система, и совершенствуются движения. Становится более устойчивым внимание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет инструктору по физической культуре (плаванию) приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских

взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Целевые ориентиры

Умение:

- 1) передвигаться в воде шагом
- 2) передвигаться по бассейну вдоль границ
- 3) действовать с предметами (плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом)
- 4) погружаться в воду, задерживая дыхание
- 5) скользить на животе держась за руки инструктора по плаванию, за поручень, опираясь руками о дно
- 6) принимать положение «стрелка», «звездочка», поплавок.
- 7) передвигаться в воде стилем «Кроль».

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дети должны понимать:

- элементарные правила безопасного поведения в бассейне;
- названия плавательных упражнений, способов плавания;
- название плавательного инвентаря для обучения.

Дети должны уметь:

- выполнять элементарные передвижения в воде;
- выполнять погружение в воду с головой;
- выполнять выдох в воду стилем «Кроль»;
- выполнять скольжение на груди с опорой;
- выполнять скольжение на спине с опорой.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети должны понимать:

- правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной безопасности на воде;
- значение плавания в системе закаливания организма и физического развития;
- названия плавательных упражнений, способов плавания;
- название плавательного инвентаря для обучения.

Дети должны уметь:

- выполнять упражнения на всплывание и расслабление;
- лежать на поверхности воды, на груди и на спине;
- при погружении лица;
- выполнять игровые упражнения в воде;
- передвигаться в воде
- выполнять элементарные передвижения в воде;
- выполнять погружение в воду, задерживать дыхание;
- выполнять выдох в воду при погружении, подряд несколько вдохов и выдохов;
- выполнять скольжения на груди и на спине без работы ног с задержкой дыхания и различным положением рук;
- выполнять перемещение с доской при помощи ног способом кроль на груди;
- выполнять скольжение с работой ног способом кроль на груди в согласовании с дыханием;
- выполнять игровые ситуации.

Дети должны уметь использовать приобретённые умения в повседневной жизни:

- выполнение правил поведения и мер безопасности в закрытых и открытых водоёмах;
- применение полученных умений в экстремальной ситуации.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕС-СИРУЮЩИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП ДО.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. ППС должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает определенное, пространство, организованное оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

ППС должна отражать ценность, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком ОВЗ. Предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку ОВЗ доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФАОП, где четко прослеживается все пять образовательных областей.

1. Социально-коммуникативная,
2. Познавательная,
3. Речевая
4. Художественно-эстетическая,
5. Физическая

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Художественно - эстетическое развитие

В центре творчество для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, изделия народного искусства, репродукции и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

В группе имеется уголок для выставки детских рисунков и для детского творчества, материал меняется в соответствии с тематическим планированием.

Центр конструирования сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картотеки по развитию речи (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, пословицы, поговорки и т.д.), зеркала, имеется пособие «Занимательное солнышко», где дети могут самостоятельно закреплять знакомые звуки, составлять слоги и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические

игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр экспериментирования представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, аптечные весы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети с помощью воспитателя фиксируют выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться и любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **патриотическом центре** помещена государственная символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Социально-личностное развитие.

В **центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Физическое развитие.

Центр здоровья содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по

приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В группе также расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения, уютное тихое место.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Примерный режим дня МАДОУ «Сказка» в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее – 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.20 – 9.25	9.25 – 9.30	9.30 – 9.35	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 11.20	9.50 – 11.20	10.00 – 11.40	10.50 – 11.45

Обед	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон, постепен- ный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 – 15.30	12.00 – 15.30	12.10 – 15.30	12.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Занятия (по необходимости)			15.40 – 16.05	
Игры, самостоятельная деятель- ность	15.45– 16.25	15.45– 16.30	16.05 – 16.35	15.40 – 16.40
Ужин	16.25- 17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность де- тей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятель- ность. Уход домой	18.30 до 19.00	18.30 до 19.00	18.30 до 19.00	18.30 до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, са- мостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.10 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятель- ность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40 – 11.30	9.40 – 11.30	9.40 – 11.35	9.40 – 11.40
Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон, постепен- ный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	12.00 – 15.30	12.05 – 15.30	12.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность де- тей	15.45– 16.25	15.45– 16.30	15.45 – 16.35	15.45 – 16.40
Ужин	16.25- 17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40 – 17.00

Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
---	------------------	------------------	------------------	------------------

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Средняя группа		
		4-5 лет		
		Количество НОД		
		Неделя	Месяц	Уч. год
I.	Обязательная часть			
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Всего	2	8	72
2.1	Ориентировка в окружающем			
2.2	Игры-занятия со строительным материалом			
2.3	Игры-занятия с дидактическим (сенсорным) материалом			
2.4	Познавательное развитие- ознакомление с предмет. окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы - позн.- исслед. деятельность	1	4	36
2.5	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3.	Образовательная область «Речевое развитие»			
	Всего	1	4	36
3.1	Развитие речи	1	4	36
3.2	Подготовка к обучению грамоте	*		
	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Средняя группа		
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	Всего	4	16	144
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0.5	2	18
	Изобразительная деятельность (лепка)	0.5	2	18
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72
5.	Образовательная область «Физическое развитие»			
	Всего	3	12	96
	Развитие движений			
	Физическая культура	2	12	96
	Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36
	Итого:	9	36	324
II.	Часть, формируемая участниками образовательной деятельности (компонент ДОУ)			

1.	«Социокультурные истоки»»	$\frac{1}{4}$ познавательного занятия		
2.	«Шахматы»	-	-	-
3.	Экономическое воспитание	-	-	-
	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова (ул. Др. народов, 23)	1	4	36
	Итого:	1	4	36
III	Коррекционные занятия в логопедическом пункте			
	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом			
	Всего:	10	40	360
	Продолжительность НОД (не более)	20 мин		
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (не более)	40 мин		
	Недельный объем образовательной нагрузки	3 часа 20 мин		

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка» на 2023 -2024 учебный год

Пояснения:

1. Физическая культура на свежем воздухе* в средних, подготовительных группах в корпусе по ул. Др. народов, 23 заменена занятием в бассейне.
2. 2/3* - Корпус 1 по ул. Дружбы народов, 20/ корпус 2 по ул. Др. народов, 23.
3. Подготовка к обучению грамоте* - во-вторых младших, средних группах задачи ФОП по подготовке к обучению грамоте реализуются в рамках занятий по развитию речи; в старшем дошкольном возрасте в формате 1 занятия в неделю.

Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 учебный год

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в дошкольном учреждении является план распределения времени на реализацию Программы в неделю (занятия, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в ходе режимных моментов), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Учебный план является дополнением к годовому календарному учебному графику на текущий учебный год и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения.

Учебный план МАДОУ «Сказка» является локальным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий в неделю, год в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год.

Учебный план МАДОУ «Сказка» на учебный год разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. на 21.01.2019);
- Приказ от 25 ноября 2022 г. №1008 Об утверждении Федеральной образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Сказка», разработанная на основе ФОП ДО.

План регламентирует количество занятий в неделю и в год (кол-во в неделю/кол-во в год), в форме игровых занятий, где 1 – обозначает 1 занятие в неделю; 1/2 недели – занятие проводится через неделю по четным либо нечетным неделям месяца, 1/4 недели - 1 занятие в месяц, 2/4 недели - 2 занятия в месяц.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

При распределении образовательной нагрузки используются необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время проведения НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В структуру учебного плана учреждения входят: основная и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Общий объем обязательной части программы - 60% и рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть Плана отражает специфику учреждения (наличие бассейна) позволяет более полно реализовать социальный заказ на реализацию основной образовательной программы, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий:

- для детей третьего года жизни - не более 10 минут;
- для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;
- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 30 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 6 часов 15 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 7 часов 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет не более 20 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 3 до 4 лет не более 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 4 до 5 лет не более 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет не более 90 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

Начало занятий не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00. Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений предполагает дополнение содержанием вышеперечисленных образовательных областей технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемые в учреждении.

В учреждении реализуется:

- Направление «Социально-коммуникативное развитие»:
 - занятия по программе духовно-нравственного воспитания, направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России «Социокультурные истоки» (авторская программа И.А. Кузьмина, А.В. Камкина) - 1 раз в месяц с детьми 3-7 лет.

- Направление «Познавательное (интеллектуальное) развитие»:

- 1 раз в неделю с детьми 5-7 лет в форме занятия в рамках программы социально-педагогической направленности, которая направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы «Шахматы».

- 1 раз в месяц с детьми 5-7 лет в форме занятия «Финансовая грамотность» в рамках примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» с целью оказания помощи детям во вхождении в социально-экономическую жизнь, формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

- Направление «Физическое развитие»

Дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой реализуется в организованных видах образовательной деятельности по обучению плаванию: в средних, старших группах - 1 раз в неделю, в подготовительных – 2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте с учителем-логопедом и индивидуальные занятия с педагогом - психологом проводятся в соответствии с разработанным им перспективным планом индивидуальных или подгрупповых занятий с воспитанниками старших, подготовительных групп.

3.4 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни		Средняя группа	
		Время	Название занятий
Понедельник	I	9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие (Д) Физкультура
	II	15.30 – 15.50	Музыка
Вторник	I	9.00 – 9.20	Аппликация/лепка (В)
	II		
Среда	I	9. 00 – 9.20	ФЭМП (В)
		9.30 - 9.50	Плавание
	II	16.00 – 16.20	Музыка
Четверг	I	9. 00 – 9.20	Развитие речи (Д)
	II	16.00-16.20	Физкультура
Пятница	I	9. 00 – 9.20	Рисование (В)
		10.00-10.20	Плавание (ДОП)
	II		

3.5. ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя		2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Беседа о проведенных выходных днях Дидактические игры с предметами (сравнение) Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	Беседа с использованием иллюстраций об окружающем (предметный мир) Дидактические игры с предметами (классификация) Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	Беседа на этические темы. Дидактические игры с предметами (цвет, форма, величина) Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	Беседа о временах года и погодных явлениях. Дидактические игры на выражения эмоций. Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	68
	Утренняя гимнастика				8
	НОД	НОД	НОД	НОД	40
	Самостоятельная игровая деятельность				24
	ПРОГУЛКА	Наблюдение за погодой Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за ветром Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за солнцем Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за небом Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)					15
Подъем, побудка, закаливание					30
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	Дидактическая игра настольная Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (крупный) Прослушивание грамзаписи Самостоятельные игры детей	Чтение юмористических рассказов Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (крупный) Рассматривание альбомов Самостоятельные игры детей	Дидактическая игра по математике Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (мелкий) Индивидуальная работа по рисованию Самостоятельные игры детей	Чтение произведений на нравственные темы Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (мелкий) Рассматривание книг с логическими заданиями Самостоятельные игры детей	65
					30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					85
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					30
Итого					530 мин. 9 ч.10 м.

1 неделя		2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Настольно-печатные игры Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Игры с Монтессори-материалом Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Настольно-печатные игры Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Игры с Монтессори-материалом Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	68
	Утренняя гимнастика				8
НОД			НОД	НОД	40+20
Самостоятельная игровая деятельность					24
ПРОГУЛКА	Наблюдение за: транспортом Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Целевая прогулка Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: транспортом с беседой по ПДД Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Экскурсия в природу Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	90+45
	Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)				
Подъем, пробудка, закаливание					30
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	Беседы с детьми на морально-этические темы с использованием иллюстраций Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (фонематического слуха) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Рассказывание сказок с использованием различных видов театров Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Беседы с детьми на морально-этические темы с использованием иллюстраций Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (З.К.Р) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по экологическому воспитанию Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство строительными играми (мелкий)	65
	Самостоятельные игры детей				
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					85
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					30
Итого					560 мин. 9 ч.10 м.

СРЕДА

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
Беседа и рассматривание иллюстраций о труде Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Беседа о времени года и погодных явлениях Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Беседа о животных с использованием иллюстраций Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Рассматривание книг и альбомов Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	68
<i>Утренняя гимнастика</i>				8
НОД	НОД	НОД	НОД	40+20
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>				24
Наблюдение за живыми объектами: птицы. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: собака. Подвижная игра с мячом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: кошка. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами в соответствии со временем года. Подвижная игра с мячом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова Самостоятельные игры детей	90+45
<i>Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)</i>				15
<i>Подъем, пробудка, закаливание</i>				30
Театрализованные игры Самост.подвижные игры с метанием Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых	Чтение художественной литературы Самост.подвижные игры с бегом Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых	Музыкально-дидактические игры Самост.подвижные игры с метанием Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа в книжном уголке	Работа по развитию ритмических движений Самост.подвижные игры с бегом Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игры с конструктором и мозаикой	65
<i>Самостоятельные игры детей</i>				30
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>				85
<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>				30
<i>Итого</i>				560 мин. 9 ч.10 м.

ЧЕТВЕРГ
СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя		2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Беседа и рассматривание иллюстраций: о народном творчестве. Артикуляционная гимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Подвижная игра	Беседа и рассматривание иллюстраций: по пожарной безопасности. Психогимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Народные игры.	Работа по ознакомлению детей с ОБЖ и ОЗЖ. Пальчиковые игры Работа по воспитанию основ трудолюбия Народные игры.	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ПДД Психогимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Игры-забавы.	68
	Утренняя гимнастика				8
	НОД	НОД	НОД	НОД	40+20
Самостоятельная игровая деятельность					24
ПРОГУЛКА	Наблюдение за живой природой: цветы. Подвижная игра с прыжками Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: огород. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: деревья. Подвижная игра с прыжками Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: насекомые, трава. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	90+45
	Чтение художественной литературы(планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)				15
Подъем, побудка, закаливание					30
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА	Конструирование Вечер сказок и загадок (Соц.истоки) Самост.подвижные игры с метанием Игры-экспериментирования	Конструирование Музыкальное развлечение (Соц.истоки) Самост.подвижные игры с бегом Игры-экспериментирования	Конструирование(Соц.истоки) Спортивное развлечение Самост.подвижные игры с метанием Игры-экспериментирования	Конструирование Тематические вечера(Соц.истоки) Самост.подвижные игры с метанием Игры-экспериментирования	65
	Самостоятельные игры детей				30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					85
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					30
Итого					560 мин. 9 ч.10 м.

ПЯТНИЦА
СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		Время	
УТРО	Беседа и рассматривание иллюстраций: о предметах и явлениях общественной жизни Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Самост.дидактические игры о природе Игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: об охране природы и животных Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры словесные. Самост.игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: о семье Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры с предметами (цвет, форма, величина) Самост.игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: о К.Г.Н. и культуре поведения Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры с предметами (классификация, сравнение) Самост.игры малой подвижности				68	
	Утренняя гимнастика								8
	НОД		НОД		НОД		НОД		40+20
	Самостоятельная игровая деятельность								24
ПРОГУЛКА-	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с лазанием Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с лазанием Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей				90+45	
	Чтение художественной литературы(планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)								15
Подъем, побудка, закаливание								30	
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА	Прослушивание грамзаписи Дидактические игры словесные Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Самост. проведение простейших опытов Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Чтение произведений Самост.игры с Монтессори – материалом Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Рассматривание народных игрушек с целью развития эстетического вкуса Самост.дидактические игры по экологии Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по проф.икоррек.о. и п.				65	
	Самостоятельные игры детей								30
Воспитание культурно-гигиенических качеств (образовательная деятельность в режимных моментах)								85	
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)								30	
Итого								560 мин. 9 ч.10 м.	

3.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционной работы группы №14 компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2023-2024 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
1 не- деля	«Давайте по-знакомимся»	«Осень наступила»	«Птицы»	«Зима наступила»	-----	«Бытовые приборы и инструменты»	«Весна»	«Квартира. Мебель»	Праздник Победы
2 не- деля	«Детский сад»	«Лес. Деревья осенью»	«Семья»	Зимняя одежда и обувь»	«Дикие животные и их детеныши»	«Транспорт»	«Мамин праздник»	«Посуда»	«Наш город»
3 не- деля	«Игрушки в гостях у ребят»	«Сад. Фрукты»	«Человек. Наше тело»	«Зимующие птицы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Папин праздник»	«Сезонная одежда и обувь весной»	Пед. мониторинг	«Продукты»
4 не- деля	Пед. мониторинг	«Огород. Овощи»	«Предметы гигиены»	«Зимние забавы»	«Домашние и дикие животные»	«Профессии»	«Животные и птицы весной».	Пед. мониторинг	«Рыбы»
5 не- деля	Пед. мониторинг			«Новогодний праздник»		«Военные профессии»	«Животные и птицы весной».		«Насекомые»

3.7 КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД

Календарно-тематическое планирование на месяц сентябрь 2023г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя «До свидания, лето!»	2 неделя «Давайте познакомимся»	3 неделя «Игрушки в гостях у ребят»	4 неделя Педагогический мониторинг	5 неделя Педагогический мониторинг
	НОД						
Понедельник	Познавательное развитие (Д)	9.00 – 9.20		4.09	11.09	18.09.	25.09.
	Физкультура	9.30 – 9.50		«Давай подружмся»	«Моя любимая игрушка»	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг
	Музыка	15.30-15.50					
Вторник	Аппликация/ Лепка	9.00 - 9.20		5.09 Аппликация «Осенние листочки»	12.09 Лепка «Осеннее дерево»	19.09.	26.09
	Плавание	16.00-16.30				Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг
Среда	ФЭМП(В)	9.00 – 9.20		6.09.	13.09.	20.09.	27.09
	Плавание	9.30 – 9.50		«Количество и счет. Один и много»	«Геометрические фигуры»	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг
	Музыка	16.00-16.30					
Четверг	Развитие речи (Д)	9.30 - 9.50		7.09	14.09.	21.09	28.09
	Физкультура	16.00 -16.20		«Здравствуйте, ребята!»	«Какие бывают игрушки?»	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг
Пятница			1.09	8.09	15.09.	22.09	29.09
	Рисование	9.00-9.20	«Солнышко яркое»	«Радуга-дуга»	«Листопад»	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг

Календарно-тематическое планирование на месяц октябрь 2023г

День недели	Тема недели	Время	1 неделя «Осень наступила»	2 неделя «Лес. Деревья осенью»	3 неделя «Сад. Фрукты»	4 неделя «Огород. Овощи»	5 неделя «Огород. Овощи»
	НОД						
Понедельник	Познавательное развитие (Д) Физкультура Музыка	9.00 – 9.20	2.10.	9.10	16.10	23.10	30.10
		9.30 – 9.50	«Здравствуй, осень!»	«Деревья в лесу»	«У бабушки в саду»	«Собираем урожай»	«Веселый огород»
		15.30-15.50					
Вторник	Аппликация/ Лепка	9.00 - 9.20	3.10 Аппликация	10.10 Лепка	17.10 Аппликация	24.10 Лепка	31.10 Аппликация
	Плавание	16.00-16.30	«Осенний дождь» (об- рывная)	«Ветка рябины»	«Фрукты на тарелке»	«Овощи на тарелке»	«Помидоры на грядке»
Среда	ФЭМП(В) Плавание Музыка	9.00 – 9.20	4.10	11.10.	18.10	25.10	
		9.30 – 9.50	«Цвет и форма предме- тов»	«Количественные отно- шения»	«Числа от 1 до 5»	«Образование числа 2»	
		16.00-16.30					
Четверг	Развитие речи (Д) Физкультура	9.30 - 9.50	5.10	12.10	19.10	26.10	
		16.00 -1 6.20	«Признаки осени»	«Осенний лес»	«Какие бывают фрукты?»	«Какие бывают овощи?»	
Пятница	Рисование	9.00 - 9.20	6.10	13.10	20.10	27.10	
			«Осенний дождь»	«Ветка рябины»	«Фрукты в корзине»	«Овощи на тарелке»	

Календарно-тематическое планирование на месяц ноябрь 2023г

День недели	Тема недели	Время	1 неделя «Птицы»	2 неделя «Птицы»	3 неделя «Семья»	4 неделя «Человек. Наше тело»	5 неделя «Предметы гигиены»
	НОД						
Понедельник	Познавательное развитие (Д) Физкультура Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.30-15.50		6.10 «Домашние птицы»	13.11 «Моя семья»	20.11 «Изучаем свое тело»	27.11 «Предметы гигиены»
Вторник	Аппликация/ Лепка Плавание	9.00 - 9.20 16.00-16.30		7.11 Лепка «Зернышки для птичек»	14.11 Аппликация «Моё лицо»	21.11 Лепка «Человек в движение»	28.11 Аппликация «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»
Среда	ФЭМП(В) Плавание Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00-16.30	1.11 «Понятие большой – маленький»	8.11 «Состав числа 2»	15.11 «Понятие большой – маленький»	22.11 «Геометрические фигуры»	29.11 «Понятие большой – маленький»
Четверг	Развитие речи (Д) Физкультура	9.30 - 9.50 16.00 - 16.20	2.11 «Птицы»	9.11 «Домашние птицы»	16.11 «Моя семья»	23.11 «Изучаем свое тело»	30.11 «Предметы гигиены»
Пятница	Рисование	9.00 – 9.20	3.11 «Красивая птичка»	10.11 «Петушок»	17.11 «Мой портрет»	24.11 «Веселые ладошки»	

Календарно-тематическое планирование на месяц декабрь 2023г

День недели	НОД	Время	1 неделя «Зима наступила»	2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	3 неделя «Зимующие птицы»	4 неделя «Зимние забавы»	5 неделя «Новогодний праздник»
Понедельник	Познавательное развитие (Д) Физкультура Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.30-15.50		4.12 «Одеваемся на зимнюю прогулку»	11.12 «Зимующие птицы»	18.12 «Зимой во дворе»	25.12 «Новый Год»
Вторник	Аппликация/ Лепка Плавание	9.00 - 9.20 16.00-16.30		5.12 Лепка «Снеговик»	12.12 Аппликация «Синичка-птичка невеличка»	19.12 Лепка «Лепим снеговика!»	26.12 Аппликация «Новогодний шар»
Среда	ФЭМП(В) Плавание Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00-16.30		6.12 «Состав числа 3»	13.12 «Анализ и сравнение совокупностей»	20.12 «Образование числа 4»	27.12 «Состав числа 4»
Четверг	Развитие речи (Д) Физкультура	9.30 - 9.50 16.00-16.20		7.12 «Теплая одежда»	14.12 «Птицы зимой»	21.12 «Играем зимой на улице»	29.12 «Новый Год»
Пятница	Рисование	9.00 -9.20	1.12 «Идёт снег»	8.12 «Украсть рукавички»	15.12 «Снегирь на ветке»	22.12 «Метель»	29.12 «Новогодняя елка»

Календарно-тематическое планирование на месяц январь 2024г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя «Дикие животные и их детеныши»	3 неделя «Домашние животные и их детеныши»	4 неделя «Домашние и дикие животные»	5 неделя «Домашние и дикие животные»
	НОД						
Понедельник	Познавательное развитие (Д) Физкультура Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.30-15.50	3.01		15.01 «Дикие животные»	22.01 «Домашние животные»	29.01 «Животные»
Вторник	Аппликация/ Лепка Плавание	9.00 - 9.20 16.00-16.30	4.01	9.01 Лепка «Заяц-серенький»	16.01 Аппликация «Котенок»	23.01. Лепка «Ежика с ежиками»	30.01 Аппликация «Барашек»
Среда	ФЭМП(В) Плавание Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00-16.30	5.01	10.01 «Понятие – длинный, короткий»	17.01 «Образование числа 5»	24.01 «Геометрические фигуры»	31.01 «Состав числа 5»
Четверг	Развитие речи (Д) Физкультура	9.30 - 9.50 16.00 -1 6.20	6.01	11.01 «Изучаем диких животных»	18.01 «Изучаем домашних животных»	25.01 «»Какие бывают животные?»	.
Пятница	Рисование	9.00 – 9.20	7.01	12.01 «Медвежонок»	19.01 «Собачка и щенок»	26.01 «Корова»	

Календарно-тематическое планирование на месяц февраль 2024г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя «Бытовые приборы и инструменты»	2 неделя «Транспорт»	3 неделя «Папин праздник»	4 неделя «Профессии»	5 неделя «Военные профессии»
	НОД						
Понедельник	Познавательное развитие (Д)	9.00 – 9.20		5.02 «Инструменты»	12.02 «Транспорт»	19.02 «Папа, я люблю тебя!»	26.02 «Я хочу стать...»
	Физкультура	9.30 – 9.50					
	Музыка	15.30-15.50					
Вторник	Аппликация/ Лепка	9.00 - 9.20		6.02 Лепка «Автобус»	13.02 Аппликация «Открытка папе»	20.02 Лепка «Танк»	27.02 Аппликация «Самолёт»
	Плавание	16.00-16.30					
Среда	ФЭМП(В)	9.00 – 9.20		7.02 «Понятие – высокий, низкий»	14.02 «Количество и счет»	21.02 «Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.»	28.02 «Количество и счет»
	Плавание	9.30 – 9.50					
	Музыка	16.00-16.30					
Четверг	Развитие речи (Д)	9.30 - 9.50	1.02 «Инструменты»	8.02 «Транспорт»	15.02 «День защитника отечества»	22.02 «Изучаем профессии»	29.02 «Изучаем профессии»
	Физкультура	16.00 -16.20					
Пятница	Рисование	9.00 – 9.20	2.02 «Телевизор»	9.02 «Грузовик»	16.02 «Портрет папы»	23.02 ВЫХОДНОЙ	

Календарно-тематическое планирование на месяц март 2024г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя	2 неделя «Весна» «Мамин праздник»	3 неделя «Сезонная одежда и обувь весной»	4 неделя «Животные и птицы весной».	5 неделя «Растения весной»
	НОД						
Понедельник	Познавательное развитие (Д) Физкультура Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.30-15.50		5.03 «Мама, я люблю тебя!»	12.03 «Одеваемся на весеннюю прогулку»	13.03 «Распускаются первые растения»	26.03 «Каких животных увидим весной?»
Вторник	Аппликация/ Лепка Плавание	9.00 - 9.20 16.00-16.30		6.03 Лепка «Цветок на картине»	13.03 Аппликация «Такая разная одежда»	20.03 Лепка «Птичка клюёт зёрнышки»	27.03 Аппликация «Одуванчик»
Среда	ФЭМП(В) Плавание Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00-16.30		7.03 Ориентировка на листе бумаги. (Верхний правый угол, н.п.у., л.в.у., н.л.у., середина.)	14.03 «Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой»	21.03 «Величина. Широкий, узкий.»	28.03 «Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой»
Четверг	Развитие речи (Д) Физкультура	9.30 - 9.50 16.00 -16.20	1.03 «С 8 марта!»	8.03 ВЫХОДНОЙ	15.03 «Одежда весной»	22.03 «Весенние растения»	29.03 «Животные весной»
Пятница	Рисование	9.00 – 9.20	2.03 «Ветка мимозы для мамы»	9.03 «Платье для мамы»	16.03 «Укрась весеннее пальто»	23.03 «Подснежники»	30.03 «Птицы на кормушке»

Календарно-тематическое планирование на месяц апрель 2024г.

День недели	Тема недели	Время	1 неделя «Квартира. Мебель»	2 неделя «Посуда»	3 неделя Пед. мониторинг	4 неделя Пед. мониторинг
	НОД					
Понедельник	Познавательное развитие (Д) Физкультура Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.30-15.50	3.04 «Какая мебель есть у меня в доме?»	10.04 «Посуда дома»	17.04 Педагогический мониторинг	24.04. Педагогический мониторинг.
Вторник	Аппликация/ Лепка Плавание	9.00 - 9.20 16.00-16.30	4.04 Аппликация «Украсть стол»	11.04 Лепка «Ваза для конфет»	18.04 Педагогический мониторинг	25.04. Педагогический мониторинг.
Среда	ФЭМП(В) Плавание Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00-16.30	5.04 Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.	12.04 Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверх, вниз.	19.04 Педагогический мониторинг	26.04. Педагогический мониторинг.
Четверг	Развитие речи (Д) Физкультура	9.30 - 9.50 16.00 -16.20	6.04 «Мебель в доме»	13.04 «Какую я знаю посуду?»	20.04 Педагогический мониторинг	27.04. Педагогический мониторинг.
Пятница	Рисование	9.00 – 9.20	7.04 «Диван для Мишутки»	14.04 «Украсть посуду для Федоры»	21.04. Педагогический мониторинг	28.04. Педагогический мониторинг.

Календарно-тематическое планирование на месяц май 2024 г.

День недели	НОД	Время	1 неделя Праздник Победы	2 неделя «Продукты»	3 неделя «Наш город»	4 неделя «Рыбы»	5 неделя «Насекомые»
Понедельник	Познавательное развитие (Д)	9.00 – 9.20	1.05	8.05.	15.05	22.05	29.05
	Физкультура	9.30 – 9.50	Выходной	Выходной	«Мой город Когалым»	Повторение пройденных тем	«Повторение пройденных тем»
	Музыка	15.30-15.50					
Вторник	Аппликация/ Лепка	9.00 - 9.20	2.05	9.05.	16.05	23.05	30.05
	Плавание	16.00-16.30	Выходной	Выходной	Аппликация «Дом, в котором мы живем» (коллективная работа)	Лепка «Золотая рыбка»	Аппликация «Божья коровка»
Среда	ФЭМП(В)	9.00 – 9.20	3.05	10.05	17.05	24.05.	31.05
	Плавание	9.30 – 9.50	Величина. Закрепление понятий «широкий», «по уже», «еще уже» «самый узкий».	Геометрические фигуры. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	«Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).
	Музыка	16.00-16.30					
Четверг	Развитие речи (Д)	9.30 - 9.50	4.05.	11.05	18.05	25.05	
	Физкультура	16.00 -16.20	«С Днем Победы!»	«Мой город Когалым»	«Мой город Когалым»	Повторение пройденных тем	
Пятница	Рисование	9.00 – 9.20	5.05.	12.05.	19.05	26.05	
			«Салют Победы»	«Фрукты»	«Автобус»	«Рисование по замыслу»	

3.8 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Оформление центра Патриотического воспитания в группах					Педагоги
	Тематические беседы «День окончания Второй мировой войны» (3 сентября)				
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Оформление в группах центров Двигательной активности, Здоровья и Природы					Педагоги
	Досуг «Мы – спортсмены!»		Спортивное мероприятие «День здоровья»		Инструктор по физической культуре
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
	Оформление в группах центров «Истоки»				Педагоги
	Мероприятия, посвященные ко Дню дошкольного работника (27 сентября)				
	Мероприятие, День знаний (1 сентября)				
	Освоение социокультурной категории «Любимое имя»	Освоение социокультурной категории «Дружная семья»	Освоение социокультурной категории «Верность родной земле»	Освоение социокультурной категории «Сказочное слово»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Оформление в группах центров Конструирования, Дежурства, сюжетно-ролевых игр					Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Оформление в группах центров Безопасности					Педагоги
	Тематические беседы «Международный день распространения грамотности» (8 сентября)				Педагоги
Проведение родительских собраний					
ОКТАБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Мой любимый Когалым!»					Педагоги, родители
Направление «Физическое и оздоровительное»					

Вечер подвижных игр	Спортивное мероприятие «Осенний марафон»		Экологическая акция «Трудовой десант»		Педагоги, инструктор по физической культуре
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
Развлечение «Осенины»	Осенние утренники				Педагоги, музыкальный руководитель
	Мероприятие «Международный день пожилых людей» (1 октября)				Педагоги
	Тематические беседы «День защиты животных» (4 октября)				
	Тематические беседы «День учителя» (5 октября)				
	Тематическая беседа «Международный день музыки» (1 октября)				Музыкальный руководитель
	Мероприятие «День отца в России» (третье воскресенье)				Педагоги, инструктор по физической культуре
	Освоение социокультурной категории «Доброе слово»	Освоение социокультурной категории «Домашнее тепло»	Освоение социокультурной категории «Верность родной земле»	Освоение социокультурной категории «Напутственное слово»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»	Тематическая неделя «Кто заботится о нас в детском саду»		Тематическая неделя «Труд людей осенью» (сельское хозяйство)		Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»				Педагоги
Игры, досуги, беседы					Педагоги
Н О Я Б Р Ь					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Самая любимая мамочка моя!» (ко Дню матери)					Педагоги
Смотр-конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию»					Педагоги
Открытые показы непосредственной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию					Педагоги
	Тематическая беседа «День Государственного герба РФ» (30 ноября)				Педагоги
Тематическая неделя «Мой город»	Тематическая неделя «Я и мой город»	Тематическая неделя «Я и моя семья»	Тематическая неделя «Моя страна Россия» Моя страна		Педагоги

			(Флаг, герб, многонациональность) «Мой край родной»		
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «У солнышка в гостях»	Развлечение в бассейне «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»			Педагоги, инструктор по физической культуре
		Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»	Тематическая неделя «Берегите землю»	Педагоги	
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
	Развлечение к Дню матери (последнее воскресенье ноября)				Педагоги, музыкальный руководитель
		Праздник «День народного единства» (4 ноября)			Педагоги, музыкальный руководитель
	Освоение социокультурной категории «Ласковая песня»	Освоение социокультурной категории «Дороги добра»	Освоение социокультурной категории «Радость послушания»	Освоение социокультурной категории «Жизненный путь»	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Профессии (врач, продавец, милиционер)»		Тематическая неделя «Профессии родителей»	Встреча с интересными людьми (профессии)		Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Тематическая неделя «Транспорт (ПДД)»	Игры, беседы	Тематическая неделя «Детям об огне и пожаре»	Экскурсии в пожарную часть		Педагоги
ДЕКАБРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии» Выставка рисунков «Зимние забавы»					Педагоги
Тематическая неделя «Моя семья»		Тематическая неделя «Моя страна, мой город»			Педагоги

		Мероприятие «День героев Отечества»			Педагоги, музыкальный руководитель
			Тематическая беседа «День конституции РФ» (12 декабря)		Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Тематическая неделя Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода, ОБЖ)		Досуг «Веселая эстафета»	Спортивное мероприятие «Юные пловцы»		Педагоги, инструктор по физической культуре
		Тематическая беседа «День неизвестного солдата» (3 декабря)			Педагоги
		Тематическая беседа «Международный день инвалидов» (3 декабря)			Педагоги, педагог-психолог
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)					Инструктор по физической культуре
Направление «Социальное» «Этико-эстетическое»					
Новогодние утренники					Педагоги, музыкальный руководитель
	Освоение социокультурной категории «Праздничная песня»	Освоение социокультурной категории «Сказочный лес»	Освоение социокультурной категории «Светлая надежда»	Освоение социокультурной категории «Светлый образ»	Педагоги
			Тематическая неделя «Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)		Педагоги
		Тематическая беседа «День добровольца (волонтера)» (5 декабря)			Педагоги
	Тематическая беседа «Международный день художника» (8 декабря)				Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
	Тематическая неделя «Профессии (водитель автобуса, шофер продавец, милиционер, парикмахер,))»	Экскурсия в прачечную, медицинский кабинет, на пищеблок	Тематическая неделя «Профессии людей»	Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Телевидение», «Цирк»	Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо	Тематическая неделя «Виды транспорта	Тематическая неделя «Ребенок на улице города (ПДД, транспорт)»	Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»		Педагоги

(ОБЖ)»	(ПДД)»				
ЯНВАРЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Зимний город»					Педагоги
		Конкурс чтецов «Патриоты своей страны!»			Педагоги
		Тематическая беседа «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)			Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Досуг «Физкульт Ура!»		Спортивное мероприятие «Юные пловцы»	Тематическая неделя «Экспериментирование с водой и льдом»		Педагоги, инструктор по физической культуре
			Тематическая неделя «Зима в разных широтах и полушариях»		Педагоги
Акция «Кормушки для птиц»					Педагоги, родители
Неделя здоровья (каникулы)					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Тематическая неделя «Зимние забавы» «Животные зимой»					Педагоги
	Освоение социокультурной категории «Любимый образ»	Освоение социокультурной категории «Добрая забота»	Освоение социокультурной категории «Доброе согласие»	Освоение социокультурной категории «Чудотворный образ»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
		Тематическая неделя «Зимние виды спорта» (спортсмены)	Тематическая неделя «Деятельность людей зимой на селе, в городе»	Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры	Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Тематическая неделя «На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)»		Педагоги
ФЕВРАЛЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					

Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»					Педагоги
	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)				Педагоги
	Тематическая неделя «Детям о российской армии»				Педагоги
		Тематические беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля)			Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Спортивное развлечение «Мы со спортом крепко дружим». Беседы «Полезно - не полезно», «О здоровой пище»		Спортивное развлечение с папами «Богатырская наша сила»			Педагоги, инструктор по физической культуре
		«Веселые эстафеты» (в бассейне)			Инструктор по физической культуре
Марафон открытых мероприятий по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни					Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Тематическая неделя «Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, дымковская, богородская)» «Устное народное творчество (сказки, потешки)	Освоение социокультурной категории «Образ света»	Тематическая неделя «Богатыри земли русской (Былины)»	Освоение социокультурной категории «Добрые друзья»	Освоение социокультурной категории «Мастера и рукодельницы»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
	Тематическая неделя «День защитника отечества (военные профессии, гендерные представления)»	Освоение социокультурной категории «Праведный труд».			Педагоги,
		Тематическая неделя «Военные профессии»			
	Развлечение «День защитника отечества»				Педагоги, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре

Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
	Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			Педагоги
		Тематическая беседа «День российской науки» (8 февраля)			Педагоги
МАРТ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Тематическая неделя «Дом, в котором мы живем»		Тематические недели «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Русские народные игры»	Тематическая неделя «Народные праздники на Руси. Масленица»	Тематические недели «Искусство родного края», «В гостях у народных мастеров», «Традиции и обычаи народов России»	Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
		Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»			Педагоги, инструктор по физической культуре
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Утренники к празднику 8 марта					Педагоги, музыкальный руководитель
Фотовыставка «Наши замечательные мамы!»					Педагоги
Выставка детского творчества «Любимой мамочки рисую я портрет»					Педагоги
	Тематическая беседа «Всемирный день театра» (27 марта)				Педагоги
Тематическая неделя «Мамин день» «Правила этикета»		Тематическая неделя «8 марта – женский день»			Педагоги
	Освоение социокультурной категории «Добрый мир»	Тематическая неделя «Любимая сказка»	Освоение социокультурной категории «Добрые дела»	Освоение социокультурной категории «Старание и терпение»	Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					

Тематическая неделя «Помогаем маме, бабушке»		Фотовыставка «Про- фессии моих родите- лей»		Тематическая не- деля «Мужские и жен- ские профессии»		Сюжетно-ролевая игра «Школа»		Педагоги			
Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по организации сюжетно-ролевых игр, трудового воспитания								Педагоги			
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)											
«Опасные ситуации на улице!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)								Педагоги			
АПРЕЛЬ											
Первые младшие группы		Вторые младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы		Ответственные	
Направление ««Патриотическое воспитание»»											
				Мероприятия, посвященные к Дню космонавтики				Педагоги			
Направление «Физическое и оздоровительное»											
Досуг «Разноцветные шары»				Досуг «Волейбол на воде»						Педагоги, инструктор по физической культуре	
Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу»				Тематическая неделя «Живая неживая природа»						Педагоги	
Тематическая неделя «День здоровья»								Педагоги			
День экологических знаний								Педагоги			
Сдача нормативов ВФСК ГТО (дети 6-8 лет)								Инструктор по физиче- ской культуре			
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»											
Утренники, посвященные к выпуску детей «До свидания, детский сад!»								Педагоги, музыкальный руководитель			
				Экскурсии в театр «Мираж»				Педагоги			
		Освоение социо- культурной катего- рии «Добрая книга»		Освоение социокуль- турной категории «Благодарное слово»		Освоение социо- культурной катего- рии «Мудрое слово»		Освоение социокуль- турной категории «Семейные традиции»		Педагоги, родители	
Родительское собрание «Наши успехи»								Педагоги, родители			
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)											
Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»				Тематические беседы «Все профессии важны – все профессии нужны»						Педагоги	
Направление «Познавательное»											
		Тематическая беседа «День космонавтики» (12 апреля)						Педагоги			

Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
	Тематическая неделя «Правила поведения на природе»		Спортивное развлечение «Юные пожарные» (30 апреля – День пожарной охраны)	Педагоги	
МАЙ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Салют Победы». Выставка поделок «Военная техника»					Педагоги
Акция «Окно Победы»					
Конкурс – выставка кукол в военной форме					
Тематические беседы «Праздник весны и труда»					
	Тематическая беседа «День детских общественных организаций России» (19 мая)				Педагоги
	Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры» (24 мая)				
			Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»		Педагоги
Литературное чтение «Рассказы о Победе»			Конкурс чтецов «Этот День Победы!»		Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Посади дерево»					Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Спортивное мероприятие «Северное многоборье»			Инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Что растёт за окном», «Птицы весной»		Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»			Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «Мы помним, мы гордимся!»					Педагоги, музыкальный руководитель
	Освоение социокультурной категории «Любимая книга»	Освоение социокультурной категории «Светлый праздник»	Освоение социокультурной категории «Мудрые люди»	Освоение социокультурной категории «Книга – праздник души»	Педагоги, родители
Родительское собрание «Наши успехи»					Педагоги, родители
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					

Наблюдение за трудом дворника, повара, музыкального руководителя. Беседа.		Трудовой десант			Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья		Беседа, игры «Как обращаться с электрическими приборами»			Педагоги
ИЮНЬ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление ««Патриотическое воспитание»»					
Выставка рисунков «Моя любимая Россия!»					Педагоги
			Вечер стихов «О России мы стихами говорим»		
	Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»				Педагоги
	Тематическая беседа «День русского языка» (6 июня)				Педагоги
	Тематическая беседа «День России» (12 июня)				Педагоги
	День памяти и скорби. Беседа «Начало Великой отечественной войны» (22 июня)				Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Посади цветок»					Педагоги
Спортивное мероприятие к Дню защиты детей					Инструктор по физической культуре
	Тематическая неделя «Летние виды спорта»				Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «Здравствуй, лето яркое!» (к Дню защиты детей)					Педагоги, музыкальный руководитель
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Трудовой десант. Сюжетно-ролевые игры, беседы, тематические занятия					Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Тематическая неделя «Безопасное поведение в лесу» Тематическая неделя «На улицах летнего города» (ПДД, транспорт)			Педагоги
			Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6		
ИЮЛЬ					

Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Моя семья – папа, мама и я!» (к Дню семьи, любви и верности - 8 июля)					Педагоги
			Экскурсии «Достопримечательности города Когалыма»		
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Акция «Добрые крышечки», «Корм для бездомных животных»					Педагоги
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»					Инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Что растет за окном», «Птицы весной»		Тематическая неделя «Моя Югра – моя планета», «Берегите природу»			Педагоги
Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»					
Праздник «Песни лета»					Педагоги, музыкальный руководитель
Литературное чтение «Рассказы о Семье»					Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)					
Тематическая неделя «Труд людей летом»					Педагоги
Направление «Безопасность жизнедеятельности» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)					
«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)					Педагоги
			Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6		
Тематические недели «На улицах летнего города (ПДД, транспорт)» «Безопасное поведение в лесу и дома»					Педагоги
АВГУСТ					
Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Направление «Патриотическое воспитание»					
Выставка рисунков «Огни Когалыма» (к Дню города)					Педагоги
Тематическая неделя «Мы живем в Когалыме»					
		Беседа «День Российского флага» (22 августа)			Педагоги
Направление «Физическое и оздоровительное»					
Спортивное мероприятие «День физкультурника» (12 августа)					Инструктор по физической культуре

Направление «Социальное», «Этико-эстетическое»		
Праздник «День Государственного флага РФ!» (22 августа)		Педагоги, музыкальный руководитель
	Тематические беседы «День российского кино» (27 августа)	Педагоги
Направление «Трудовое воспитание» (ранняя профориентация)		
Тематическая неделя «Труд взрослых в детском саду»		Педагоги
Направление «Познавательное» (дорожная безопасность, пожарная безопасность и т.д.)		
«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Педагоги
	Экскурсия в Автогородок МАОУ СОШ №6	